UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

DEPARTAMENTO DE LENGUAS

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN HUMANIDADES : ESPAÑOL-INGLÈS Y ESPAÑOL Y LENGUAS

PROGRAMACIÓN DE ESPACIOS ACADÉMICOS

1. NOMBRE DEL ESPACIO ACADÉMICO: RECURSOS DIDÀCTICOS APOYADOS EN TIC
2. CÓDIGO: 1322164 02
3. PROPUESTA DE PROGRAMA PARA DESARROLLAR EL I SEMESTRE DE 2014
4. PROFESORA: ESPERANZA VERA ([everaro@gmail.com](mailto:everaro@gmail.com); y como segunda opción [evera@pedagogica.edu.co](mailto:evera@pedagogica.edu.co))
5. REFERENTE:

Acercamiento teórico, metodológico, y práctico al diseño, elaboración y evaluación de material didáctico multimedial apoyado en recursos de las TIC, para la docencia de las lenguas y/o de la literatura.

1. NÚCLEOS PROBLEMÀTICOS:
2. ¿Qué son las TIC, cuál es su papel en la sociedad del conocimiento y su incidencia en la educación?
3. ¿Cómo desarrollar las competencias que se requieren para promover una alfabetización digital múltiple?
4. ¿Qué criterios pedagógicos y disciplinares permiten el diseño, desarrollo y la evaluación de ambientes de aprendizaje apoyados en las TIC, con una visión constructivista y con base en contextos reales?
5. Cómo diseñar material didáctico apoyado en TIC que promueva el pensamiento crítico en los estudiantes?
6. ¿Qué normatividad y orientaciones existen a nivel nacional y local sobre el desarrollo del área de Tecnología e informática que puedan apoyar la docencia de las lenguas y la literatura en su implementación?
7. DESARROLLO TEMÁTICO DE CADA NÚCLEO PROBLEMÁTICO:
8. Significado y papel de las TIC en la sociedad del conocimiento y en la educación
9. Competencias instrumentales y representacionales para la alfabetización múltiple.
10. Criterios pedagógicos tecnológicos y disciplinares permiten el diseño, desarrollo y la evaluación de ambientes de aprendizaje apoyados en las TIC, con una visión constructivista y con base en contextos reales.
11. Criterios para desarrollar habilidades de pensamiento crítico.
12. Manejo de Herramientas tecnológicas para el diseño de actividades pedagógicas.
13. Importancia y herramientas de las Web 1.0 y Web 2.0.
14. Políticas nacionales para el uso de las TIC.
15. ACTIVIDADES DURANTE EL SEMESTRE. FORMULACIÒN METODOLÒGICA DESDE LA PERSPECTIVA DEL ALUMNO:

* Discusión de lecturas asignadas y talleres de aplicación.
* Talleres de reconocimiento y aplicación de principios pedagógicos y disciplinares, a partir de unidades didácticas diseñadas en semestres anteriores.
* Familiarización con herramientas tecnológicas: hotpotatoes, Jimdo, toondo, storybird, wikispaces, blogger, audacity, voicethread.
* Aplicación de conocimientos tecnológicos aprendidos para el diseño del ambiente de aprendizaje.
* Reporte del proceso de elaboración del ambiente de aprendizaje en las horas de Trabajo Académico Asistido (TAA).
* Socialización de resultados finales del ambiente de aprendizaje.

1. LOGROS QUE SE EVALUARÀN:

9ª. Saber:

* Demuestra comprensión crítica de las lecturas asignadas.
* Adecúa unidad didáctica construida en el VIII semestre en Recursos didácticos impresos o una nueva de acuerdo con sus intereses y necesidades actuales, para crear un ambiente de aprendizaje teniendo en cuenta el modo multimedial, hipertextual e interactivo que caracteriza los hipermedios.
* Da cuenta de los principios lingüísticos, pedagógicos y tecnológicos que sustentan el desarrollo de ambientes de aprendizaje para la enseñanza-aprendizaje de las lenguas o de la Literatura.
* Diseña actividades de aprendizaje que promuevan una alfabetización digital múltiple con sentido crítico.
* Demuestra comprensión de la normatividad y orientaciones existen a nivel nacional y local sobre el desarrollo del área de Tecnología e informática que puedan apoyar la docencia de las lenguas y la literatura en su implementación
* Evidencia conocimiento básico de los programas Jimdo, hotpotatoes, y de herramientas como toondo, voki, storybird, podomatic, wikis y voicethread.

9b Saber hacer y ser

* El estudiante aplica los principios de pedagogía, diseño y evaluación de software, para:

- Representar mediante redes semánticas/conceptuales la estructura del ambiente de aprendizaje o la unidad didáctica que va transforSept en

Material multimedial/ sitio web

- Evaluar ambientes de aprendizaje para la enseñanza-aprendizaje del inglés y de la Literatura (ej. diseñado por estudiantes de semestres anteriores).

- Diseñar un ambiente de aprendizaje para la enseñanza-aprendizaje del inglés, del español o de la Literatura utilizando herramientas shareware o freeware arriba mencionados.

* Aplica los principios pedagógicos y tecnológicos estudiados para diseñar el ambiente de aprendizaje final o implementa y evalúa un ambiente de aprendizaje elaborado en semestres anteriores por estudiantes de lenguas de la UPN.
* Sustenta teóricamente las decisiones tomadas en el desarrollo de su ambiente de aprendizaje.
* Propicia una ambiente saludable para la convivencia. Respeta la opinión de los demás. Muestra interés por el trabajo por realizar dentro y fuera del aula. Demuestra responsabilidad y autonomía frente a sus procesos de aprendizaje. Reconoce sus falencias y trabaja en su superación. Demuestra un espíritu de colaboración para alcanzar objetivos comunes.

1. PROPUESTA DE CRITERIOS PARA CONSIDERAR QUE EL ESTUDIANTE HA OBTENIDO LOS CRÈDITOS CORRESPONDIENTES AL ESPACIO Y DE ASIGNACIÓN DE PUNTAJE:
2. Evaluación de 3 ambientes de aprendizaje 10%
3. Discusión en clase y en los blogs de los textos asignados 10%
4. Diseño conceptual, diseño en Zunal.com y sustentación de la webquest. 10%
5. Asistencia a clase, asistencia a sesiones de TAA y entrega de avances del proyecto a tiempo 10%
6. Planeación y ajustes al ambiente de aprendizaje (20%) + hotpotatoes (10%) o implementación de un ambiente de aprendizaje en un aula y evaluación de la implementación mediante el análisis de encuestas y actividades que permitan verificar la utilización del ambiente y el aprendizaje obtenido con él (30%) (entrega y revisión de avances en TAA)
7. Aplicación de los conocimientos tecnológicos aprendidos en la **Entrega final** y **sustentación de los principios pedagógicos de tipo constructivista** (30 %) o reporte final sobre la implementación a la luz de los principios constructivistas (30%)

En las sesiones de trabajo académico asistido los estudiantes presentarán avances periódicos de la adecuación de su unidad didáctica a formato multimedial y apoyada en herramientas on-line o su propuesta relacionada con su práctica, que fomente la comunicación mediada por computador (CMC). Los avances estarán relacionados con: 1) la representación de la unidad en un mapa semántico; 2) la adecuación de las actividades de la unidad a las características de los programas multimediales que se utilizarán y a la luz de principios constructivistas de aprendizaje y de características como la interactividad, la hipertextualidad y multimedialidad que permitan fomentar el aprendizaje, el desarrollo de estrategias de aprendizaje, la fácil navegación, la adecuada realimentación y que motiven al usuario-aprendiz; 3) las actividades cerradas diseñadas en hotpotatoes y 4) los borradores del sitio web que diseñarán con Jimdo.com. De la asistencia al TAA y la entrega puntual de los avances descritos dependerá el éxito en el desarrollo del proyecto del curso.

1. BIBLIOGRAFÍA:

**Básica:** Está será la bibliografía que se discutirá en el aula por todos; la discusión será moderada por un grupo de cuatro personas.

CaSeptgo, C. (n.d.) Multimedia Literacy in EFL teacher Training. Disponible en

[www.ohanalearning.org/wp/WP\_CFCMultimedia.pdf](http://www.ohanalearning.org/wp/WP_CFCMultimedia.pdf)

Lal, Vijendra. (2002). Designing computer-based learning environments: a review of models and guidelines. <http://www.effectsproject.uts.edu.au/project_papers/designing_cbl.pdf>

Stojanovic de Casas, Lily (2002) El paradigma constructivista en el diseño de actividades y productos informáticos para ambientes de aprendizaje "on-line". Revista de Pedagogía v.23 n.66 Caracas ene. 2002 <http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S0798-97922002000100004&script=sci_arttext>

Renovación pedagógica y uso de las tic en educación Uno de los temas del Plan Nacional Decenal de Educación 2006-2016 <http://www.eduteka.org/PlanDecenal.php>

Entienda la web 2.0 y sus principales servicios <http://www.eduteka.org/Web20Intro.php>, <http://www.eduteka.org/Web20Ideas.php>

Logros indispensables para los estudiantes del siglo xxi  <http://www.eduteka.org/SeisElementos.php>

**Complementaria**

Jonnassen,D. Computadores como herramientas de la mente. En EDUTEKA [http://www.eduteka.org/ediciones/tema\_Novo02.htm](http://www.eduteka.org/ediciones/tema_mayo02.htm)

**Landow, G.P. (1997). Teoría del Hipertexto. Trad. Patrick Ducher (Johns Hopkins University Press), Edit. Paidos Ibérica, S.A. España.**

**López Soto, M.T. Diseño de material Virtual en el aula de Idiomas.** <http://tecnologiaedu.us.es/edutec/paginas/147.htm>

## Septqués, P. Majó, J. (2001). La revolución educativa en la era del Internet. Cisspraxis, S.A.Sanabria, Luis. Representación de Conocimiento y Diseño Hipertextual. Grupo Tecnice, Universidad Pedagógica Nacional

Sobrino, A.; Rancel, Ch.; Santiago, R.; Mir, J.I. Evaluación de Software Educativo: propuesta de una escala de valoración on- line. http:// tecnologia.edu.us.es/edutec/paginas/103.html

**Turner, S. Learning in a Digital World: the role of Technology as a Catalyst for Change.** <http://www.neiu.edu/~ncaftori/sandy.doc>

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Fecha | **ACTIVIDAD** | **Fecha** |  |
| Feb 4 | Presentación del curso y de los estudiantes y sus unidades didácticas realizadas en curso RDI o nuevas ideas sobre sus unidades. | Abril 1 | *Discusión final:* Multimedia Literacy in EFL teacher Training - Coevaluación de actividades a la luz del texto en discusión |
| Mc Feb 5 | Análisis de ejemplos de páginas web diseñadas por estudiantes de semestres anteriores | Mc Abril 2 | Presentación Freeware: hotpotatoes Familiarización con storybird **Tarea**: Planeación del ambiente en formato. |
| Feb 11 | Discusión texto: Designing learning environments | Abril 8- | Práctica con hotpotatoes. Familiarización con wikispaces  ***Entrega del formato de propuesta de ambiente de aprendizaje*** |
| Mc Feb 12 | Discusión texto: Designing learning environments  Análisis de 3 ejemplos de páginas web | Mc Abril 9 | 4ª sesión Jimdo Práctica diseño del ambiente de aprendizaje;  Aclaración de dudas sobre los temas tecnológicos estudiados. |
| Feb. 18 | Discusión final: Designing learning environments  ***Entrega del análisis de 3 páginas web utilizando el formato de evaluación de ambientes de aprendizaje.*** | Abril 22 | **Entrega actividades hotpotatoes (10 c/ sección-unidad)**  Elaboración actividades de metacogniciòn y autoevaluación para p.web- blog |
| Mc Feb. 19 | Delimitación de un problema de aprendizaje en lenguas para el cual se diseñará un ambiente de aprendizaje.  1ª sesión Jimdo – creación de páginas y subpáginas | Mc Abril 23 | Familiarización con líneas de tiempo y Podcasts  Feedback sobre *esquema de propuesta de ambiente de aprendizaje*. **Tarea**: Ajuste de propuesta |
| Feb. 25 | *Discusión:* El paradigma constructivista en el diseño de actividades y productos informáticos para ambientes de aprendizaje "on-line"; *reflexión sobre texto discutido en blog* | Abril 29 | ***Primera entrega* ambiente de aprendizaje**  Creación de encuestas en línea |
| Mc Feb. 26 | 2ª sesión Jimdo: creación de blogs, tablas, galería de fotos | Mc Abril 30 | Feedback primera entrega |
| March 4 | Continuación discusión  *reflexión sobre texto discutido en blog (todos)* | May 6- | Revisión y Ajustes ambiente de aprendizaje |
| Mc Mar 5 | Exploración de concepto, fundamentación, uso y ejemplos webquests. Uso de herramienta de Toondo.com | Mc May 7 | ***Recomendaciones generales***  ***Segunda entrega*** |
| Mar11 | ***Entrega de avances del mapa semántico del ambiente*** | May 13 | Avances- ambiente de aprendizaje |
| Mc Mar 12 | Exploración de Zunal para diseño de una webquest. | May 14 | Feedback segunda entrega  Avances- ambiente de aprendizaje Recomendaciones finales |
| Mar 18 | 3ª sesión Jimdo: incrustación de producciones publicadas en la web 2.0 (videos, formularios con google+, etc.) | Mc May 20- | ***Presentación trabajo final Grupo 1*** |
| Mc Mar 19 | ***Presentación de la planeación de 1 webquest planeadas con base en principios constructivistas*** | May 21 | ***Presentación trabajo final Grupo 2*** |
| Marzo 25 | *Discusión:* Multimedia Literacy in EFL teacher Training | Mc May 27 y 28 | ***Presentación trabajo final Grupo 3*** |
| Mc 26 Mar | *Familiarización con herramientas web 2.0: voki, glogster.* ***Entrega planeación webquest*** | Junio 3 | ***Entrega de notas*** |

Recursos en línea

Estrategias didácticas con TIC

[http://www.slideshare.net/carSepty/estrategias-didcticas-con-tic](http://www.slideshare.net/carmary/estrategias-didcticas-con-tic)

Lectoescritura y tecnología

<http://www.slideshare.net/dasava/lectoescritura-y-tecnologa>

Teorías y enfoques ligados a las TIC

<http://www.slideshare.net/auri_desi/teoras-del-aprendizaje-7170529>

Recursos digitales para lengua castellana y literatura

<http://www.slideshare.net/AnaBasterra/recursos-digitales-para-lengua-castellana-y-literatura>

Creando mi propio wiki

<http://www.slideshare.net/auri_desi/wiki-4698785>

Creando tu aula virtual

<http://www.slideshare.net/auri_desi/creando-tu-aula-virtual>

modelo para producción de materiales web

<http://www.slideshare.net/sangronisd/modelo-para-la-produccin-de-materiales-educativos-accesibles-y-usables>